

## Класс 8

Количество часов: в неделю **4 ч.**; всего за год **136 ч.**

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемый учебник: Русский язык. Учебник для 8 класса Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. 2006 г.

### Формы и сроки контроля качества знаний

Вид контроля ( контрольные работы, диктанты, тестирование, сочинение, изложение, практические работы, др.)	Дата 1 четверть	Дата 2 четверть	Дата 3 четверть	Дата 4 четверть	Дата год
контрольные диктанты					
диктанты					
изложения					
деловое письмо					
сочинение					

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ ( )

Рабочая программа составлена на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение русского языка в 8 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение учащимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- грамматически правильно оформлять предложение,
- связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
- различать простое и сложное предложения,
- проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
- коррекцию и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи.

**Задачи** курса:

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- применять на практике изученный грамматико-орфографического материала в устной и письменной форме;
- воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие.

В результате освоения предметного содержания курса «Русский язык» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий. **Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** учащимся с нарушениями в развитии свойственны неравномерность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения русского языка развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Результатами изучения русского языка являются:**

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

**Познавательные УУД:**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

### **Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку:**

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 - 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
 письмо изложений повествовательных текстов  
 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли.

Дата	№ урока п/п	Раздел курса Тема урока	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные термины и понятия, словарь	Научно-методическая поддержка курса (учебники, методические рекомендации, название, автор, год)	Примечание
		<b>I четверть</b>	<b>32</b>			
		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>7</b>			
	1	Предложение. Текст. Отличие текстов от предложений.	1			
	2	Простое и сложное предложение.	1			
	3	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1			
	4	Однородные члены предложения.	1			
	5	Выделение однородных членов в простом и сложном предложении.	1			
	6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	отчество		
	7	Работа с деформированным текстом.	1			
		<b>Состав слова.</b>	<b>14</b>			
	8	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	секретарь		

	9	Корень. Однокоренные слова.	1			
	10	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1			
	11	Правописание орфограмм в корне слова.	1			
	12	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.	1			
	13	Образование слов с помощью приставок.	1			
	14	Правописание приставок.				
	15	Правописание орфограмм в корне и приставке.	1			
	16	Сложные слова и их образование.	1			
	17	Сложные слова с соединительной гласной.	1			
	18	Сложные слова без соединительной гласной.	1	паспорт		
	19	<u>Диктант. Состав слова.</u>	1			
	20	<u>Деловое письмо. Автобиография</u>	1			
	21	<u>Изложение по коллективно составленному плану.</u>				
		<b>Части речи. Имя существительное.</b>	11			
	22	Части речи. Различение частей речи по вопросам и значению.	1	документ		
	23	Имя существительное как часть речи.	1			
	24	Значение имени существительного в речи.	1	чувство		

	25	Основные грамматические признаки имени существительного.	1			
	26	Род, число, падеж имён существительных.	1			
	27	Склонение имён существительных.	1			
	28	Разбор слова как часть речи.	1			
	29	<u>Сочинение по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке».</u>	1			
	30	Несклоняемые имена существительные.	1			
	31	<u>Контрольный диктант за I четверть.</u>	1			
	32	<u>Деловое письмо.</u> Заявление о приёме на работу.	1			
		<b>II четверть.</b>	<b>32</b>			
	33	Склонение имён существительных в единственном числе.	1			
	34	Ударные и безударные окончания существительных	1	планета		
	35	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
	36	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	государство		
	37	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
	38	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения	1	медаль		
	39	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			

	40	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1	пациент		
	41	<u>Диктант. Имя существительное.</u>	1	депутат		
	42	<b>Имя прилагательное.</b>  Имя прилагательное как часть речи. Значение в речи.	10			
	43	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1			
	44	Склонение имени прилагательного в единственном числе.	1			
	45	Правописание падежных окончаний имени прилагательного в единственном числе.	1	территория		
	46	Склонение имени прилагательного во множественном числе.	1			
	47	Правописание падежных окончаний имени прилагательного во множественном числе. .	1	полиция милиция		
	48	Правописание падежных окончаний имени прилагательного в единственном и множественном числе.	1			
	49	<u>Изложение по заранее составленному плану.</u>	1			
	50	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			
	51	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1	характер		
	52	<u>Диктант. Имя прилагательное.</u>	1			
	53	<b>Местоимение.</b>  Местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи.	1			

	54	Лицо и число местоимений.	1			
	55	Изменение местоимений по лицам и числам.	1			
	56	Склонение местоимений 1 лица единственного числа.	1	профессия		
	57	Склонение местоимений 1 лица множественного числа.	1			
	58	<b><u>Сочинение творческого характера</u></b>	1			
	59	Правописание местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	1			
	60	Склонение местоимений 2 лица единственного числа.	1	совесть		
	61	Правописание местоимений 2 лица единственного числа.	1			
	62	<b><u>Контрольный диктант за II четверть.</u></b>	1			
	63	<b><u>Деловое письмо. Объяснительная записка.</u></b>	1			
	64	Повторение за четверть.	1			
		<b><u>III четверть.</u></b>	<b>40</b>			
	65	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	1			
	66	Правописание местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1			
	67	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	1			
	68	Правописание местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1			
	69	<b><u>Диктант. Местоимение.</u></b>	1			

		<b>Глагол.</b>	<b>32</b>			
	70	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.	1			
	71	Неопределённая форма глагола.	1			
	72	Правописание глаголов в неопределённой форме	1			
	73	Частица НЕ с глаголами.	1			
	74	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
	75	Изменение глаголов по временам.	1			
	76	Изменение глаголов по числам.	1			
	77	Изменение глаголов по временам и числам.	1	квитанция		
	78	Изменение глаголов по лицам.	1			
	79	<u><b>Деловое письмо. Заполнение квитанций по платежам за коммунальные услуги.</b></u>	1			
	80	Изменение глаголов 1 лица единственного и множественного числа.	1			
	81	Изменение глаголов 1 лица множественного числа.				
	82	Изменение глаголов 2 лица единственного числа.	1	дисциплина		
	83	Изменение глаголов 2 лица множественного числа.				
	84	Правописание окончаний глаголов 2 лица <i>-иць</i> , <i>-ицься</i> .	1			
	85	Изменение глаголов 3 лица единственного числа.	1	клиент		

	86	Изменение глаголов 3 лица множественного числа.				
	87	Правописание глаголов с <i>–тся</i> , <i>–ться</i>	1			
	88	Упражнения в правописание глаголов с <i>–тся</i> , <i>–ться</i>	1	патриот		
	89	<b><u>Изложение с изменением лица и времени.</u></b>	1			
	90	Спряжение глаголов.	1			
	91	Глаголы I спряжения	1			
	92	Правописание окончаний глаголов I спряжения.	1			
	93	Различение окончаний глаголов I спряжения.	1			
	94	Глаголы II спряжения.	1			
	95	Правописание окончаний глаголов II спряжения.	1			
	96	Различение окончаний глаголов II спряжения	1			
	97	Различение окончаний глаголов I и II спряжений	1			
	98	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1			
	99	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1			
	100	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1			
	101	<b><u>Деловое письмо. Анкета.</u></b>	1			

	102	<u>Контрольный диктант за III четверть.</u>	1			
	103	<u>Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</u>	1			
	104	Повторение за четверть.	1			
		<b>IV четверть</b>	<b>32</b>			
		<b>Наречие.</b>	<b>8</b>			
	105	Понятие о наречии. Значение наречий в речи.	1			
	106	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	неожиданно		
	107	Наречия, обозначающие время.	1	память		
	108	Наречия, обозначающие место.	1			
	109	Наречия, обозначающие способ действия.	1			
	110	Различение наречий, обозначающих время, место, способ действия.	1			
	111	<u>Изложение по коллективно составленному плану.</u>	1			
	112	<u>Деловое письмо. Объявление.</u>	1			
		<b>Предложение. Текст.</b>				
	113	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1			
	114	Главные и второстепенные члены предложений.	1			
	115	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			

	116	Однородные члены предложения.	1			
	117	Знаки препинания при однородных членах.	1			
	118	Союзы в простом предложении. Знаки препинания перед союзами.	1			
	119	Сложные предложения без союзов.	1	Станция		
	120	Сложные предложения с сочинительными союзами И, А, НО.	1			
	121	Сравнение простых и сложных предложений.	1	информация		
	122	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
	123	Типы текстов.	1			описание, повествование , рассуждение
	124	Распространение текста.	1			
	125	<u>Сочинение творческого характера.</u>	1			
	126	<u>Контрольный диктант за 4 четверть.</u>	1			
	127	<u>Деловое письмо. Расписка.</u>	1			
	128	<b>Повторение.</b> Состав слова. Разбор слова по составу.	1			
	129	Имя существительное. Разбор слова как часть речи.	1			
	130	Имя прилагательное. Разбор слова как часть речи.	1			
	131	Местоимение. Разбор слова как часть речи.	1			

	132	Глагол. Разбор слова как часть речи.	1			
	133	<u>Контрольный диктант за год.</u>	1			
	134	Наречие.	1			
	135	Предложение.	1			
	136	<u>Письмо с элементами творческой деятельности.</u>	1			